Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

Глазов 2016

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: подготовить студентов к организации внеучебной деятельности в начальных классах.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области внеучебной деятельности в начальных классах;
- сформировать у студентов представления о содержании, формах и методах внеучебной деятельности в начальной школе;
- выработать навыки внеучебной работы с младшими школьниками, обучить методам преподавания внеучебной деятельности в начальной школе;
- выявить общее и особенное во внеучебной деятельности и воспитательной работе в начальной школе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Организация внеучебной деятельности в начальной школе», формирующими способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* требования ФГОС к внеучебной деятельности; Уровни развития воспитанности у младших школьников, достигаемые во внеурочной деятельности; принципы, содержание, формы и методы внеучебной деятельности в начальной школе, *Уметь:* проводить проектную деятельность среди младших школьников; организовывать игры в начальной школе; проводить экскурсии в начальной школе; организовывать спектакли у младших школьников. *Владеть:* опытом проведения конференций; умениями организовывать спортивные мероприятия; опытом культурно-массовой работы в начальных классах.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация внеучебной деятельности в начальных классах» входит в вариативную часть учебного плана.

Для изучения дисциплины «Организация внеучебной деятельности в начальных классах» необходимо знание таких учебных дисциплин, как «Общая педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Современные педагогические технологии».

Материал курса целесообразно использовать по дисциплине «Методика организации досуговой деятельности», в процессе педагогических практик.

1.4. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	**2**	**72**
СЕМЕСТР__7___		
Контактная работа с преподавателем:		
аудиторные занятия (всего)		**36**
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа		-
Самостоятельная работа обучающихся		**36**
Вид промежуточной аттестации: Зачет		

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Неделя семестра всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				
			ауд	лекц	пр.	КСР	СРС
	Семестр 7						
1	Тема 1. Требования ФГОС к внеурочной деятельности	10	5	2	2	1	5
2	Тема 2. Особенности организации внеучебной деятельности в начальной школе.	8	4	2	2		4
3	Тема 3. Формы организации познавательной деятельности в начальной школе.	10	5	2	2	1	5
4	Тема 4. Организация проблемно-ценностного общения в начальной школе.	10	5	2	2	1	5

5	Тема 5. Формы досугово-развлекательной внеклассной деятельности в начальной школе.	10	5	2	2	1	5
6	Тема 6. Организация игровой деятельности в начальной школе.	6	3		2	1	3
7	Тема 7. Художественное творчество младших школьников.	6	3		2	1	3
8	Тема 8. Организация трудовой деятельности во внеурочное время у младших школьников.	6	3		2	1	3
9	Тема 9. Спортивно-оздоровительная деятельность в начальной школе.	6	3		2	1	3
Итого – по дисциплине		72	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа
СЕМЕСТР 7

Лекция 1.
Тема: Требования ФГОС к внеурочной деятельности
Краткая аннотация к лекции.
Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Лекция 2.
Тема: Специфика организации внеурочной деятельности в начальной школе.
Краткая аннотация к лекции.
С большой долей вероятности можно утверждать, что в ближайшее десятилетие педагогу предстоит работать в условиях: — расслоения населения (в том числе детей и молодѐжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности; — плотно работающих с сознанием ребенка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FM-радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии; — разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности; — экспансии молодежной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление; — разреженности систем идей, определяющих общественноколлективные формы жизни и формы самоидентификации личности; — нарастания межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений. Достойно ответить на эти вызовы сможет только педагог, постоянно осуществляющий в отношении их ценностное самоопределение и способный организовать и поддержать самоопределение детей. То есть, иными словами, педагог с позицией воспитателя. Воспитание в школе — это не специальные мероприятия. Как подчѐркивается в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование), «подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребѐнка в школе, в семье, в группе

сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения, усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции детской субкультуры от мира не только взрослых, но и от старшего поколения детей и молодѐжи.

Лекция 3.
Тема: Формы организации познавательной деятельности в начальной школе.
Краткая аннотация к лекции.
Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества учащихся, интеллектуальных клубов (по типу клуб «Что? Где? Когда?»), библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п. На первый взгляд может показаться, что все эти формы уже сами по себе позволяют достигать результатов первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни).В рамках внеурочной познавательной деятельности школьников возможно и достижение результатов второго уровня (формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества). Для этого в содержание познавательной деятельности должна быть привнесена ценностная составляющая.

Лекция 4.
Тема: Организация проблемно-ценностного общения в начальной школе.
Краткая аннотация к лекции.
Для достижения результатов первого уровня — приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни — оптимальна форма этической беседы. Этическая беседа — это не лекция педагога по морально-нравственной проблематике. Это обращенное к слушателям развѐрнутое личное высказывание инициатора беседы, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, реплик). Предметом общения здесь выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах. Хорошо

Лекция 5.
Тема: Формы досугово-развлекательной внеурочной деятельности в начальной школе.
Краткая аннотация к лекции.
Достичь в досугово-развлекательной деятельности школьников воспитательных результатов первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни) можно в рамках такой хорошо известной формы, как культпоход в театр, музей, концертный зал, галерею.
На достижение в досугово-развлекательной деятельности детей воспитательных результатов второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) нацелены такие формы, как концерт, инсценировка, праздничный «огонѐк», разумеется, при условии их организации силами самих школьников.
Для того чтобы досугово-развлекательная деятельность школьников начала обеспечивать достижение воспитательных результатов третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия), ее необходимо перенести в общественное пространство. Иными словами, начать строить досуг других людей, не попадающих в категорию близких. Например, можно организовать в микрорайоне школы ярмарку.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7
Практическое занятие 1.
Тема: Требования ФГОС к внеучебной деятельности
Перечень заданий:
1. Познавательная деятельность.
2. Проблемно-ценностное общение.
3. Досугово-развлекательная деятельность.

Задания.
1. Разработать план мероприятий по познавательной деятельности для трех уровней развития личности младшего школьника.
2. Разработать план мероприятий по проблемно-ценностному общению для трех уровней развития личности младшего школьника.
3. Составить план мероприятий досугово-развлекательной деятельности младших школьников для трех уровней развития младшего школьника.
4. Разработать диагностику познавательной деятельности при чтении сказок.
Составить план проведения экскурсии в музей.

Практическое занятие 2.
Тема: Формы организации внеурочной деятельности школьников
Перечень заданий:
1. Познавательная деятельность.
2. Проблемно-ценностное общение.
3. Досугово-развлекательная деятельность.

Задания.
1. Разработать план мероприятий по познавательной деятельности для трех уровней развития личности младшего школьника.
2. Разработать план мероприятий по проблемно-ценностному общению для трех уровней развития личности младшего школьника.
3. Составить план мероприятий досугово-развлекательной деятельности младших школьников для трех уровней развития младшего школьника.
4. Разработать диагностику познавательной деятельности при чтении сказок.
5. Составить план проведения экскурсии в музей.

Практическое занятие 3.
Тема: Социальное творчество
Перечень заданий:
1. Сравнить основные позиции социального и исследовательского проектов.
2. Дать характеристику формы социального проектирования — социальной пробы (добровольность, условия, формы, результаты применения социальных проб)
3. Коллективное творческое дело как форма социального творчества.
4. Достижение воспитательных результатов третьего уровня в социально-образовательном проекте.
5. Достижение трех уровней результатов воспитательного процесса в социально-преобразующей деятельности.

Задания.

1. Обозначить в виде схемы социально-преобразующую деятельность младших школьников.
2. Составить терминологический словарь.
3. Разработать тематику социально-образовательных проектов.
4. Разработать методику оценки результатов социального проектирования.
5. Объедините формы социального творчества с другими формами внеучебной деятельности младших школьников.

Практическое занятие 4.
Тема: Организация проблемно-ценностного общения в начальной школе
Перечень заданий:
1. Этическая беседа как средство формирования нравственных норм поведения.
2. Дебаты — форма приобщения к базовым общественным ценностям.
3. Проблемно-ценностная дискуссия, форма нравственного воспитания.
4. Критерии нравственно-ценностного воспитания младших школьников.
5. Урони сформированности общественных ценностей у младших школьников

Вопросы:
1. В чем отличие таких форм воспитания как этическая беседа, дебаты и проблемно-ценностная дискуссия?
2. Каковы результаты организации проблемно-ценностного общения в начальной школе?
3. Какова роль общения в приобщении младших школьников к общественным ценностям?
4. Приведите примеры многообразия форм организации проблемно-ценностного общения с младшими школьниками.

Практическое занятие 5.
Тема: Формы досугово-развлекательной внеурочной деятельности в начальной школе.
Перечень заданий:
1. Организация элементарных форм досуга у младших школьников.
2. Пути достижения второго уровня воспитательных результатов в развлекательно-досуговой деятельности.
3. Пути достижения третьего уровня воспитательных результатов в развлекательно-досуговой деятельности.
4. Особенности проведения ярмарки на территории микрорайона.

Вопросы.
1. Каковы формы достижения второго уровня воспитательных результатов в развлекательно-досуговой деятельности?
2. Какие существуют формы достижения воспитательных результатов в развлекательно-досуговой деятельности?
3. Как добиться опыта в организации досуговой деятельности у младших школьников?

Задания:
Составить схему формирования организаторских умений в досуговой деятельности.
Практическое занятие 6.
Тема: Организация игровой деятельности в начальной школе
Перечень заданий:
Характеристика игровой деятельности.
1. Этапы игры.
2. Особенности деловой игры.
3. Социально-моделирующая игра.

4. Достижение результатов воспитательной работы по уровням воспитанности младших школьников.

Вопросы:
1. Каковы особенности игровой деятельности младших школьников?
2. В чем отличие деловой игры от ролевой?
3. Что представляет социально-моделирующая игра?
4. Каких уровней воспитанности можно достичь в игровой деятельности?

Задания.
Разработать программу игровой деятельности младших школьников разных уровней воспитательных результатов.

Практическое занятие 7.
Тема: Художественное творчество младших школьников.
Перечень заданий:
1. Организация концертов, спектаклей и других форм внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Организация массовых праздников в школе во внеурочной деятельности.
3. Подготовка и проведение ярмарки в начальной школе.
4. Достижение различных уровней воспитанности в художественном творчестве у младших школьников.

Практическое занятие 8.
Тема: Трудовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности
Перечень заданий:
1. Особенности подготовки и проведения коллективной трудовой игры. Примеры КТД.
2. Коллективная детская трудовая игра «Детская трудовая бригада под руководством взрослого».
3. Детско-взрослое образовательное производство — как форма детской творческой игры.
4. Формирование трудовых знаний, отношения и опыта у детей младшего школьного возраста.
5. Содержание, формы, методы трудового воспитания младших школьников.

Задания.
1. Представить развернутый план детской трудовой деятельности, организованной с помощью КТД.
2. Создать краткую модель детской трудовой бригады.
3. Провести фрагмент КТД «Труд красит человека».
4. Составить схему содержания, форм и методов трудового воспитания.

Практическое занятие 9.
Тема: Спортивно-оздоровительная деятельность в начальной школе.
Перечень заданий:
1. Разработка программы спортивно-оздоровительной работы в школе как проектная деятельность.
2. Уровни развития личности при реализации программы спортивно-оздоровительной деятельности в школе.
3. Рекомендации по реализации программы спортивно-оздоровительной деятельности в школе.
4. Содержание, формы и методы спортивно-оздоровительной работы в школе.

Задания.

1. Составить фрагмент программы спортивно-оздоровительной работы в школе.
2. Представить уровни развития личности, как результат спортивно-оздоровительной работы в школе.
3. Представить фрагмент спортивно-оздоровительного мероприятия.
4. Какое взаимодействие может быть в спортивно-оздоровительной работе и туристическо-краеведческой. Изобразить схематично.
5. Какими знаниями, умениями, опытом должен обладать классный руководитель для того, чтобы осуществлять спортивно-оздоровительную работу.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - Москва : Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с. ISBN 978-5-9765-0195-9.-Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/254470 (дата обращения: 03.04.2016)
2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - Москва: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. ISBN 978-5-9776-0228-0. Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/312716 (Дата обращения 03.04.2016).

5.2. Дополнительная литература

1. Кроль, В.М. Педагогика : учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016.-303с.-(Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/516775 (дата обращения 11.04.2016).

2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - Москва: ИНФРА-М, 2010. - 184 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003790-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/201864 (Дата обращения 03.04.2016).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http:/www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации

2. http: / www.infourok – сайт педагогических работников.
3. http://rucont.ru/ - электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГГПИ)
4. http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система ZNANIUM.com
5. https://icdlib.nspu.ru/ - межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
6 http://lib.ggpi.org/ - каталог и электронная библиотека ГГПИ

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 113.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Организация внеучебной деятельности в начальной школе / 7	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях ***Формы контрольных мероприятий*** 1. Контрольная работа 2. Тест <u>*Компенсационные мероприятия*</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	10 18 45 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену/ зачету – 50% 41 балла «автомат» при зачете – 70%, 62 балла
ИТОГО					83 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститорового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Организация внеучебной деятельности в начальной школе» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Организация внеучебной деятельности в начальной школе» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Организация внеучебной деятельности в начальной школе», формирующими способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* - формы, методы средства организации досуга у младших школьников; - рекомендации по организации досуговой деятельности у младших школьников; - технологии досуговой деятельности.
	Уметь: - проводить фрагменты досуговых мероприятий различной направленности; - проявлять профессионально важные качества; - выстраивать правильные взаимоотношения с участниками педагогического процесса;
	Владеть: - анализом досуговой деятельности; - написанием документов и сценариев.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции: ПК-7

Время выполнения заданий: 5 минут

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Все ответы теста даны правильно (5 из 5)	5
2	В одном ответе допущена ошибка.	4
3	В двух ответах допущена ошибка	3
4	В трех ответах допущена ошибка	2
5	Студент не принимал участие в тестировании по неуважительной причине	0

1.Выберите ответ:
а) самовоспитание является компонентом самосовершенствования;
б) самосовершенствование является компонентом самообразования;
в) самообразование и самосовершенствование тождественны.

2.Личностный рост предполагает:
а) развитие индивидуальных способностей и качеств;
б) профессиональный рост, расширение сферы деятельности педагога.

3.Культура речи это:
а) умение выбрать верный способ подачи учебного материала, выразительно и доходчиво излагать свои мысли;
б) мера педагогически целесообразного воздействия педагога на обучающихся, умение выражать продуктивный стиль;
в) повторяющиеся приемы мастерства.

4. К сфере свободного времени человека относится:
а) сон; б) завтрак, обед, ужин; в) досуг.
5. К сфере досуга человека относится:
а) свободное время; б) учеба; в) занятие хобби.

Типовой тест 2.
Проверяемые компетенции: ПК-7
Время выполнения заданий: 5 минут

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Все ответы теста даны правильно (5 из 5)	5
2	В одном ответе допущена ошибка.	4
3	В двух ответах допущена ошибка	3
4	В трех ответах допущена ошибка	2
5	Студент не принимал участие в тестировании по неуважительной причине	0

1. К модальным средствам организации досуга относятся:
а) цвет, пространство, музыка, тембр, звук;
б) цвет, пространство, тембр, звук, композиция;

в) цвет, пространство, диалог, тембр, звук.

2. К техническим средствам организации досуга относятся:
а) теле-; видео- аппаратура, свето аппаратура, театральный реквизит;
б) теле-, видео- аппаратура, светоаппаратура;
в) печатная продукция, карты, схемы и т.д.

3. Номер это:
а) наименьшая единица досугового представления;
б) завершающий фрагмент досугового действия;
в) наивысшая точка композиции.

4. Выберите ответ:
а) самовоспитание является компонентом самосовершенствования;
б) самосовершенствование является компонентом самообразования;
в) самообразование и самосовершенствование тождественны.

5. Выбрать несколько ответов. В продвижении досуговых мероприятий эффективными являются:
а) сообщества и группы;
б) интернет источники;
в) экскурсии и путешествия.

Типовой тест 3.
Проверяемые компетенции: ПК-7
Время выполнения заданий: 5 минут
Критерии оценивания: правильный ответ 1 балл, неправильный 0 баллов

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Все ответы теста даны правильно (5 из 5)	5
2	В одном ответе допущена ошибка.	4
3	В двух ответах допущена ошибка	3
4	В трех ответах допущена ошибка	2
5	Студент не принимал участие в тестировании по неуважительной причине	0

1. Целью проектирования является: а) создание реального объекта; б) анализ деятельности; в) воспитание подрастающего поколения.

2. Инновационность является: а) принципом проектирования; б) методом проектирования; в) технологией проектирования.

3. Научность проекта определяется: а) актуальностью; б) научной обоснованностью идей; в) научными объектами проектирования.

4. Участие в разработке всех субъектов проектирования является: а) методом; б) принципом; в) средством проектирования.

5. Принцип системности проектирования определяется: а) технологичностью разработки; б) логичной структурой, удовлетворяющей требованиями полноты и взаимосвязи всех компонентов структуры; в) управляемостью объектов.

Типовой тест 4.
Проверяемые компетенции: ПК-7
Время выполнения заданий: 5 минут
Критерии оценивания: правильный ответ 1 балл, неправильный 0 баллов

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Все ответы теста даны правильно (5 из 5)	5
2	В одном ответе допущена ошибка.	4
3	В двух ответах допущена ошибка	3
4	В трех ответах допущена ошибка	2
5	Студент не принимал участие в тестировании по неуважительной причине	0

1. Методический центр учреждения ДО представляет:
а) творческое объединение педагогов;
б) орган управления учреждением ДО;
в) музей достижений педагогов и обучающихся; г) совместное объединение педагогов, детей и родителей обучающихся.

2. Печа- куча это:
а) метод обучения;
б) форма обучения;
в) средство обучения;
г) условие обучения.

3. Высококвалифицированные специалисты относятся к такому компоненту досуговой деятельности как:
а) духовные ценности;
б) субъекты и объекты деятельности;
в) вещественные объекты.

4. Культурные учреждения и организации относятся к компоненту досуговой деятельности:
а) объекты деятельности;
б) материально-технические условия;
в) материально-технические комплексы
.
5. В двухтысячные годы количество досуговых учреждений в стране:
а) оставалось на прежнем уровне;
б) сокращалось;
в) увеличивалось.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1.
Проверяемые компетенции: ПК — 7.
Время выполнения заданий: 20 минут

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Все ответы теста даны правильно (5 из 5)	5
2	В одном ответе допущена ошибка.	4
3	В двух ответах допущена ошибка	3
4	В трех ответах допущена ошибка	2
5	Студент не принимал участие в тестировании по неуважительной причине	0

1 вариант
1. Что такое техническое моделирование и конструирование?
2. Что такое досуг?
3. Что такое художественно-техническое творчество?
4. Каковы особенности методики обучения в кружках и лабораториях начального технического моделирования.

2 вариант
1. Каковы особенности музыкального творчества?
2. Каковы особенности театрального творчества?
3. Каковы технологии досуга?
4. В чем сходство досуговой технологии и воспитательной?

3 вариант
1.В чем отличие парков культуры и отдыха от заповедников?
2. Какие досуговые мероприятия наиболее распространены?
3. Каковы новые учреждений досуговой деятельности.
4. Какие спортивные мероприятия вы можете провести для младших школьников?

Типовая контрольная работа № 2

Проверяемые компетенции: ПК-7.
Время выполнения заданий: 20 минут
1 вариант
1. Особенности проведения экскурсии в дополнительном образовании.
2. Особенности эколого-биологических программ.

2 вариант
1. Получение жизненного опыта у обучающихся в кружках социального проектирования.
2. Методика проведения занятий в фотостудии.

3 вариант

1. Характеристика программ социальной адаптации.
2. Профориентационная составляющая в кружках технической направленности.

4 вариант
1. Методика проведения занятий в кружке декоративно-прикладного искусства.
2. Методика проведения занятий в театральном кружке.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-7

Примерные вопросы и задания и задания к зачету

1. Теоретические основы обучения в дополнительном образовании детей.
2. Исторические аспекты становления методики обучения в дополнительном образовании детей.
3. Акмеологические аспекты педагога дополнительного образования
4. Содержание обучения в дополнительном образовании детей.
5. Формы и методы обучения в дополнительном образовании детей.
6. Методические особенности обучения в объединениях туристическо-краеведческой направленности.
7. Методика обучения в кружках начального технического моделирования.
8. Методические особенности обучения в объединениях искусства.
9. Нормативные документы в дополнительном образовании детей.
10. Учебная программа — руководство к учебной работе педагога дополнительного образования.
11. Требования к написанию технологической карты занятия.
12. Особенности преподавания предметов спортивно-оздоровительного направления.
13. Особенности преподавания занятий по направлению искусства.

4.3.Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ПК-7:

Код и формулировка компетенции	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Организация внеучебной деятельности в начальной школе», формирующими способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать*: - формы, методы средства организации досуга у младших школьников; - рекомендации по организации досуговой деятельности у младших школьников; - технологии досуговой деятельности.
	Уметь: - проводить фрагменты досуговых мероприятий различной направленности; - проявлять профессионально важные качества; - выстраивать правильные взаимоотношения с участниками педагогического процесса;
	Владеть: - анализом досуговой деятельности; - написанием документов и сценариев.

Время выполнения заданий: 15 минут

1.Текст тестового задания

Социальное творчество это:
а) создание новых форм социальных отношений;
б) внедрение нового оборудования в производство;
в) строительство новых объектов городской среды;
г) культура отношений

2.Текст тестового задания
Добровольное участие детей в улучшении социальных отношений это:
а) деловая игра;
б) волонтерство;
в) воспитательный процесс.
г) политический процесс

3.Текст тестового задания
Какие преобразования могут происходить в результате социального творчества?
а) политические
б) волонтерство;
в) воспитательный процесс;
г) никаких.

4. Текст тестового задания
Социальная проба воспитанников соответствует воспитательным результатам:
а) 1 уровня;
б) 2 уровня;
в) 3 уровня;
г) 4 уровня.

5. К сфере досуга человека относится:
а) свободное время;
б) учеба;
в) занятие хобби;
г) каникулы.

6. Текст задания на соответствие:

1	Клуб является	а)	Методом дополнительного образования
2	Стимулирование является	б)	Формой дополнительного образования
3	Детская музыкальная школа является	в)	Видом дополнительного образования
4	Центр детского творчества является	г)	Учреждением дополнительного образования

7. Текст задания на соответствие:

1	Создание Сетлемента	а)	III этап развития системы ДО
2	Работа первой научной станции	б)	I этап развития системы ДО
3	Создание Кванториума	в)	II этап развития системы ДО
4	Введение кружков автодела	г)	IV этап развития системы ДО

8. Составить список личностных, предметных и метапредметных универсальных действий, которые формируются на занятиях фотокружка.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	а	б	в	а	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-в 3-г 4-а

Ключ к практическому заданию 8 (решению практической задачи):

Личностные: трудолюбие, целеустремленность, коллективизм.
Предметные: умение фотографировать, редактировать, печатать фотографии.
Метапредметные: самосовершенствование, умение анализировать, сравнивать.

Критерии оценивания:

Весь постиговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;

- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок

«удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.